

PROJET D'ETABLISSEMENT 2024-2027 COLLEGE SAINT- EXUPERY

Axe 1 : Œuvrer pour la réussite des élèves

Levier 1 : Développer l'ambition scolaire

- Différenciation pédagogique pour accompagner chaque élève dans une progression constante et développer son potentiel au maximum
 - Evaluations diagnostiques
 - Adapter les méthodes d'enseignement en fonction des besoins (modélisation, discussions entre petits groupes, démonstrations, vidéo)
 - Collaboration entre pairs (apprentissage coopératif : résoudre des problèmes, partager des idées)
 - Suivi individualisé : fournir des retours individualisés sur leur progression et des conseils
- Mise en place d'actions valorisantes (concours, actions spécifiques)
- Mettre à l'honneur les réussites (cérémonie républicaine du DNB, résultats concours)
- Soutien mis en place selon les besoins

Levier 2 : S'adapter aux besoins éducatifs particuliers des élèves

- Formation établissement : apprendre à apprendre en lien avec les sciences cognitives
- Utilisation du site de ressources DYSPOSITIF
- Evaluer les besoins (utilisation du GEVA-Sco et du document de mise en œuvre du PPS)
- Prise en compte dans l'évaluation des besoins des 3 champs : les actes de la vie quotidienne, l'accès aux activités d'apprentissage et les activités de la vie sociale et relationnelle
- Evaluation des besoins conçus par l'équipe pédagogique en ESS

Levier 3 : Favoriser la gestion du stress

- Implication de l'enseignante documentaliste dans un dispositif de développement des Compétences Psycho Sociales avec des actions ciblées au CDI (siestes contées sur la pause méridienne, accueil individualisé des 6èmes pendant la phase d'adaptation au collège)
- Mettre en place une classe flexible, pour travailler autrement (musique : matière pilote) avec du mobilier flexible
- Gestion du stress par des interventions ciblées travaillées par niveau en lien avec l'infirmière
- Limiter le nombre d'évaluations par jour, pas plus de 3 (pronote, cahier de textes, charge de travail), charte commune, dialogues délégués de classe-professeurs,
- Ne pas poster sur pronote de devoirs pour le lendemain après 18h
- Malette des parents à utiliser d'eduscol, gestion du stress (faire mieux comprendre le collège pour un meilleur suivi)
- Salle de travail pendant la pause méridienne (tutorat entre pairs)

Levier 4 : Accompagner nos élèves afin de mieux les connaître dans leur parcours collégien

- Actions de liaison CM2/ 6^{ème}
- Liaison collège/lycée (forum des métiers, rencontre d'anciens élèves, temps avec les psys EN, suivi scolarité lycée)
- Suivi de chaque élève (Fiche individuelle de chaque élève de la 6^{ème} à la 3^{ème}, réunions d'équipes)

Axe 2 : Devenir autonome dans la construction de ses parcours

Levier 1 : Développer la citoyenneté et la responsabilité individuelle

- Actions coordonnées du CVC, des éco-délégués, du CESCE, des élus du CE, des équipes enseignantes et des APE par niveau
- Ecriture charte du collégien (reprise du RI)
- Formation des délégués de classe (à rendre obligatoire et gratuite pour les familles)
- Formation aux Premiers Secours (pour toutes les 5èmes)
- Intégrer au quotidien les règles de fonctionnement du CDI dans une démarche responsable, individuellement et collectivement

Levier 2 : Eveiller la curiosité, favoriser la prise d'initiative

- Sensibiliser sur la place du CDI, « temple » de l'autonomie de l'élève, individuellement ou en activités de coopération
- Mettre en place dans plusieurs disciplines un rituel type « 3 minutes dans le monde » (présentation orale par un élève d'une activité, une découverte...)
- Communiquer sur les 4 parcours auprès de la communauté (site du collège)

Levier 3 : Elargir la palette, le capital culturel des élèves

- Présentations attractives au CDI (sélection d'ouvrages, expos...)
- Comptes-rendus des sorties, rencontres, actions sur les médias du collège (journal et webradio)
- Carnet individuel de toutes les actions et projets en lien avec les 4 parcours pour les 4 ans du collège
- Continuer de développer des partenariats culturels pour développer les rencontres, les opportunités littéraires, théâtrales, cinématographiques, et plus largement artistiques
- Options proposées

Axe3 : Vivre ensemble dans son environnement scolaire

Levier 1 : Créer un climat scolaire favorable à l'épanouissement de chacun

- Afficher les règles du vivre ensemble (charte)
- Lire et sensibiliser au règlement intérieur (gradation et individualisation de la sanction)
- Charte informatique
- Règles de sécurité
- Enquête climat scolaire PHARE
- Ecriture plan de prévention de la violence et du harcèlement scolaire
- Repenser l'usage de la cour de récréation (zone calme/ zone d'activités)
- Développer l'empathie dans le cadre des Compétences Psycho-Sociales (actions sur le harcèlement, la vie affective et sexuelle) ; kits pédagogiques du MEN sur l'empathie
- Instituer des journées ou périodes à thème (AEFE et spécifiques collège : mai des langues, journée de l'égalité...)

Levier 2 : Coopérer pour s'épanouir

- Activités péri-éducatives du cercle éducatif et Association Sportive
- Collaboration entre les élèves de différentes classes et niveaux
- Initier des interactions entre élèves pour favoriser des temps inclusifs durant les récréations et la pause méridienne

Levier 3 : Participer à la construction d'un environnement durable

- CDI, collège vert avec les élèves du CVC, les éco délégués (projet Design Thinking)

- Poubelles dans la cour et ramassage des déchets
- Une démarche de développement durable prend en compte, de façon articulée, la dimension éducative, avec la participation active des élèves, le fonctionnement de l'établissement (dans ses aspects matériels et ses relations humaines), l'ouverture sur le territoire de proximité et le travail réalisé avec des partenaires locaux.
- Afin de valoriser l'effort des établissements scolaires engagés dans une démarche de développement durable, un label EFE3D, spécifique au réseau de l'AEFE, est créé en indiquant le niveau d'avancement des établissements :

INDICATEURS : Degré du label EFE3D (Niveau 1 = engagement Niveau 2 = approfondissement Niveau 3 = expertise)

Levier 4 : Faire perdurer une identité Saint-Exupéry

- Projets collaboratifs
- Club engagement (maison de retraite, AMSAT, collectes)
- Valeurs communes de la communauté éducative à mettre en valeur (affichages)
- Sondage auprès des élèves : en 3 mots le collège Saint-Exupéry, c'est...
- Repenser un logo, un slogan pour le collège (concours interne)

Axe4 : Intégrer le numérique et l'éducation aux médias dans les usages réfléchis, concertés au service des enseignements

Levier 1 : Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants

- Inscription dès la 6ème des élèves à la plateforme PIX, suivi accompagnement numérique
- Evaluation initiale sur PIX
- Elaboration de parcours par matière et par niveau
- Formation et auto-apprentissage (cours interactifs, exercices pratiques, quizz et vidéos tutorielles)
- Mettre en place une formation aux usages pédagogiques de la webradio pour les personnes intéressées
- Formation, usage de l'Intelligence Artificielle

Levier 2 : Œuvrer pour l'Education aux Médias et à l'Information

- Intégration de l'EMI dans le programme scolaire : Travailler en collaboration avec les enseignants pour intégrer des activités impliquant l'EMI dans différents domaines d'études. Cela peut inclure l'analyse critique des sources en ligne, la compréhension des biais médiatiques et la promotion de la citoyenneté numérique responsable.
- Formation des enseignants : Organiser des ateliers de formation et des sessions de développement professionnel pour aider les enseignants à acquérir les compétences nécessaires pour enseigner l'EMI de manière efficace et intégrée aux programmes existants.
- Utilisation d'outils numériques : Intégrer des outils numériques tels que les simulateurs de sources d'information, les jeux sérieux sur la vérification des faits et les plates-formes d'éducation aux médias pour rendre l'apprentissage plus interactif et engageant en lien avec le CDI.
- Promotion de la pensée critique : Encourager les élèves à remettre en question l'information qu'ils trouvent en ligne, à évaluer la fiabilité des sources et à comprendre les stratégies de manipulation de l'information.
- Création de contenus multimédias : Encourager les élèves à créer leurs propres contenus multimédias, tels que des blogs, des vidéos ou des podcasts, sur des sujets pertinents pour leur communauté scolaire. Cela leur permettra de développer leurs compétences en production

médiatique et de mieux comprendre les enjeux liés à la diffusion d'information en ligne (encadrement et vigilance nécessaires).

- Création d'une culture scolaire positive autour des médias : Promouvoir une culture scolaire qui valorise la curiosité intellectuelle, le respect des opinions divergentes et la responsabilité dans l'utilisation des médias numériques.
- Évaluation continue : Évaluer régulièrement les compétences en matière d'EMI des élèves pour identifier les besoins spécifiques et ajuster les stratégies pédagogiques en conséquence.
- Séquences travaillées avec le professeur documentaliste, notamment dans le cadre de la SPME, et lors de séances de sensibilisation aux outils de recherche et de sélection d'informations pour tous les niveaux de classe
- Une Webradio au collège Saint-Exupéry pour valoriser les actions pédagogiques, éducatives et culturelles
- Club Médias : mise en commun de l'activité du club Journal "Les actus du petit Prince" et de Emir Radio = productions thématiques régulières (ex : "2024, année sportive !"), vie du collège, de l'AS, des clubs